

Cuestionario 1

all

- 1.- La ventaja es que los niños aprendan que el número 3 es un número que se asocia es decir es un conjunto de $2 + 1$ y en mi opinión es importante que lo aprendan para que sepan que se pueden asociar y puedan identificarlo.
- 2.- Yo pienso que sí es importante el uso de las ilustraciones iconicas porque así los niños aprenden mejor observando y las pueden relacionar con objetos de su vida diaria.
- 3.- En mi opinión es relevante e importante que los niños sepan y aprendan a escribir los números, porque de nada sirve que los puedan pronunciar si no los saben escribir para identificarlos.
- 4.- Se basa en que el 3 es un número que se asocia es decir es un conjunto de $2 + 1 = 3$

Cuestionario 2

all

- 1.- La intención es que los niños aprendan sobre como utilizar la noción sobre las sumas y las restas con diferentes colecciones homogéneas.
- 2.- Su ventaja es que con la utilización de colecciones no homogéneas, los niños aprendan a resolver y comprender este tipo de problemas.
- 3.- Una de las limitaciones es que si utilizamos solo colecciones homogéneas el niño solo sabría identificar las cosas y objetos iguales y lo importante es que los niños aprendan a resolver todo tipo de problemas incluyendo las nociones de suma y resta.

Cuestionario 3

all

- 1.- Uno muy importante y de gran ayuda porque no solo el aprendizaje es visual también es físico porque les ayuda a los niños a que con el material físico trabajen las colecciones es decir, hacer una suma $2 + 1$. Primero el niño cuenta con ayuda del material (bloques) el número 2, después cuenta 1 y al tener los dos conjuntos el niño ya los cuenta todos y tiene como resultado 3.
- 2.- En mi opinión es importante porque primero tiene que manipular los objetos para la resolución del problema y que lo comprenda mejor, para después realizarlo formalmente.
- 3.- Una de las limitaciones sería que si los niños aprenden directamente la suma y la resta es que los niños no interactúan con los materiales y no sepan como resolver los problemas con ellos.
- 4.- Una de las ventajas es que los niños aborden la noción de número y nociones de suma y resta porque aprenden su respectiva noción.
- 5.- Una de ellas es que los niños no aprendan o tarden en aprender lo que es sumar y restar.

Questionario 4

10

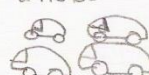
1. R = El caracter inverso de la resta a la suma es que en las operaciones de las restas se quita uno, en cambio en la suma se le agrega uno

2. R = Ejemplo: Suma $2 + 1 = 3$ Para llegar al numero 3 agregaste al 2, uno.
resta $2 - 1 = 1$ Para llegar al numero 1 quitaste al 2, uno.

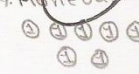
3. R = Me ayuda en que los niños sepan y se den cuenta que lo inverso de la resta es la suma y lo inverso de la suma es la resta, así ellos sabiendo esto podrán comprender y dominar los ejercicios de suma y resta

Questionario 5

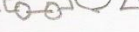
1. R = 1 Dices


2. Autos


2 Autos


4 Monedas


5 Figuras geometricas


2. R = 1.  2.  3.  4.  5. 

3. R = La limitación sería que los niños solo pudieran resolver los Problemas con las figuras iguales y no podrían resolver los Problemas con diferentes figuras.

4. R = La limitación sería que no pudieran resolver los problemas con figuras homogéneas.

5. R = 7 Perros y 5 gatos = $r = 2$ perros mas

Comprobación utilizar bloques

 = 7 Primero contar el total de Perros que hay.

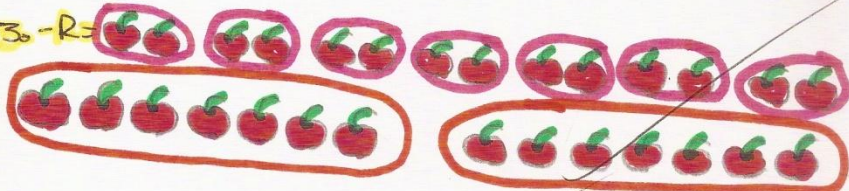
 = 5 Segundo contar el total de gatos que hay.

 = 2

Tercero restar el numero total de Perros por el numero total de gatos.

1.-R= Para que aprendan la multiplicación que es la suma repetitiva.
Se aprende formando ~~varios~~ conjuntos con objetos y no solo contar todos los objetos sin formar conjuntos.

2.-R= Cuentan los objetos que hay en cada conjunto y al final suman el total de cada conjunto para obtener el resultado total.

3.-R=  $= 7 \times 2 = 14$
 $= 2 \times 7 = 14$

Cuestionario 7

1.-R= Principios de conteo
• Concepto del número
• Las agrupaciones

2.-R= Su estructura es por centenas, decenas y unidades

Centenas = 100

Decenas = 10

Unidades = 1

738 estructura

7 Centenas = 700

3 Decenas = 30

8 Unidades = 8

738

207 estructura

2 centenas = 200

7 unidades = 7

207

25.07 estructura,

2 decenas = 20

5 unidades = 5

0.07 centesimas = 0.07

NO convertir 200

3.-R= Porque se prefiere utilizar los bloques.

Porque son objetos mas manipulables para los niños

Que quiere decir esto

Que los niños pueden entender y comprender mejor las decenas y unidades con el uso de los bloques ya que se representan mejor.

Lourdes López López

Cuestionario 8

26-October -15

$$\begin{array}{r} 1.-R= \quad A A \\ + A B \\ \hline B A 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 91 \\ \hline 190 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.-R= \quad A \\ + 3 B \\ \hline C D 7 \\ E F G H \\ 1 0 2 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 334 \\ \hline 987 \\ 10926 \end{array}$$

Errol e o

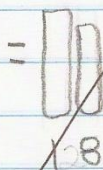
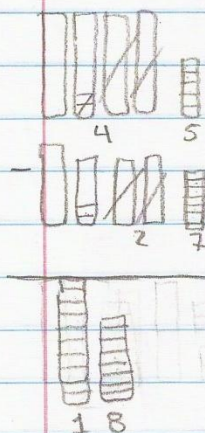
Cuestionario 9

26-October-15

- 1.- Parentesis son los que se realizan primero porque se realiza por Jerarquía de Operaciones.
- 2.- $(32+7)+3$ es igual a $39+3$ que es igual a 42
- 3.- $32+(7+3)$ es igual a $32+10$ que es igual a 42

- 1.- $58+13+27$ es igual a $58+27+13$ Commutativa/Asociativa
- 2.- $58+13+27$ es igual a $(27+58)+13$ Commutativa/Asociativa
- 3.- $58+13+27$ es igual a $27+13+58$ Commutativa/Asociativa

Cuestionario 10



Ej. 11		
A	B	0
-	B	A
B	B	99

Lourdes López López